**Ouderbegeleiding - informatie INSITE | OUTSITE**

#

### Inhoud

Hulpverleners die werken met ouders van kinderen en/of jeugdigen met psychiatrische problematiek zien in de dagelijkse praktijk zowel bij de ouders als bij de kinderen gedrag dat ze willen beïnvloeden. Naast de kindgerichte interventies die vaak uitgevoerd is het van belang de invloed van het gedrag van ouders te betrekken binnen begeleiding/ behandeling. In de cursus staat deze ouderbegeleiding centraal.

Cursisten worden gevoeliger gemaakt voor het ouderschap en wat voor invloed de ervaringen van de ouders zelf heeft op de interactie met hun kind.

Er wordt ingegaan op de verschillende aspecten van de ouder-kindrelatie die de ontwikkeling van het kind beïnvloeden. Hoe kun je binnen ouderbegeleiding deze aspecten beïnvloeden.

De volgende onderwerpen komen aan bod:

* Theorieën over ouderfunctioneren
* Theorieën over hechting en hoe je de hechtingsrelatie kan beïnvloeden
* Modellen betreffende ouderfunctioneren
* Indicatiestelling ouderbegeleiding
* Ouderbegeleiding bij kinderen met ontwikkelingsstoornissen
* Ouderbegeleiding waarbij de ouder eigen problematiek heeft
* Pedagogische interventies binnen ouderbegeleiding
* Therapeutische interventies binnen ouderbegeleiding

Cursisten krijgen vaardigheden aangeleerd die nodig zijn in de verschillende fasen van het hulpverleningsproces aan ouders. De werkrelatie waaronder overdracht en tegenoverdracht en het hanteren van inhoud- en betrekkingsniveau komen aan de orde. De cursist leert gedragstherapeutische principes te gebruiken zodat ze in staat zijn de ouderbegeleidende positie te hanteren.

### Accreditatie

**NVO/NIP:** Extra literatuurstudie: 10 punten (in aanvraag)

Diagnostiek n.v.t.

Indicatiestelling / Interventies 30 punten (in aanvraag)

Overige taken n.v.t.

Herregistratie 30 punten (in aanvraag)

### Studiebelasting

De cursus bestaat uit 30 contacturen. Daarnaast zijn er 400 pagina’s literatuur die bestudeerd moeten worden gedurende de cursus. Er zijn huiswerkopdrachten en vindt er een eindtoets plaats.

### Werkwijze

De nadruk ligt uitdrukkelijk meer op de praktijk. Tot de praktijk worden zowel rollenspelen als andere oefeningen en opdrachten gerekend waarbij de theoretische concepten naar praktische situaties moeten worden vertaald. De huiswerkopdrachten zijn theoretisch als praktisch van aard.

### Vooropleiding | Inschrijfeisen

Je hebt een WO diploma. Verder is het een verplichting om gedurende de cursus met ouders te werken, zodat je de opdrachten kunt uitvoeren.

### Doelstellingen

### De doelstelling/eindtermen van deze cursus zijn:

* Cursisten gevoeliger te maken voor ouderschap en welke invloed de persoonlijkheid van de ouder en de ervaringen van de ouder heeft op de interactie en de ontwikkeling van het kind
* Theorie en modellen ouder ouderschap en hechting en hoe je binnen de begeleiding/ behandeling deze kan beïnvloeden (2).
* Cursisten vaardigheden aan te leren die nodig zijn in de verschillende fasen van het hulpverleningsproces (3); aandacht is er voor het leggen van een werkrelatie, overdracht en tegenoverdracht, hanteren van inhoud en betrekkingsniveau (4) en gedragstherapeutische principes gebruiken bij de pedagogische interventies (5).
* Cursisten een conceptueel kader te bieden voor doelgerichte therapeutische interventies om een ouderbegeleidingsproces effectief te laten verlopen (6)
* Cursisten in het belang van het kind gevoelig te maken voor de ouders in hun ouderschap waarbij ze voldoende gesprekstechnieken hebben (7) en in staat zijn in de “ ouderbegeleidende positie “ (concept Alice van der Pas) te positioneren (8).

### Wijze van toetsing

De eindtoets is een casus. Na de cursus ontvangen deelnemers een certificaat na het behalen van alle vereisten. Ook ontvangen zij een evaluatieformulier om de bevindingen te delen met de Prodeba Academy.

Literatuur

**Dag 1:**

Begeer, S., Koot, H., Rieffe, C., Meerum Terwogt, M. & Stegge, H. (2008). Diagnostiek en ontwikkeling van 4 emotionele vaardigheden bij kinderen met autisme. In: B. Huskens (red.) Begeleiding van kinderen en jongeren met autisme (p 84-101). Houten, Nederland: Bohn Stafleu van Loghum.

Braber, M. & Nuhoff, C. (2005). Ouderbegeleiding binnen het competentiemodel een verbredende visie. Kinder-& Jeugdpsychotherapie, 32 (1), p 44-60.

Fraiberg, S., Adelson, E. & Shapiro, V. (1996). Spoken in de kinderkamer. In: A. van der Pas (red.), Handboek Methodische Ouderbegeleiding (p 64-95). Amsterdam, Nederland: SPW.

Hellendoorn, J. (2001). Bij ons kan nooit wat. Ouderbegeleiding naast en na een speltherapie. In: A. van der Pas (red.), Handboek Methodische Ouderbegeleiding (p 160-173). Amsterdam, Nederland.

Marcelis - Eerdmans, G. (1996). Ouderschap binnenwereld en buitenwacht. Sectie Ouderbegeleiding NVRG, p 1-15.

Pas, A. van der. (2006). De ouderbegeleidende positie. Een definitie en zijn consequenties. In: A. van der Pas (red.), Handboek Methodische Ouderbegeleiding (p 21-30). Amsterdam, Nederland.

*In totaal 106 pagina’s literatuur.*

**Dag 2:**

Alexander - Martijn, K.E. (1995). Ouderbegeleiding een proces in fasen. Kinder- & Jeugdpsychotherapie, 22 (4), p 224-234.

Groothoff, E.A.H. (2006). De flexibele connectie een therapeutische ruimte voor jonge adolescenten. Kinder- & Jeugdpsychotherapie, 33 (4), p 29-49.

Marcelis - Eerdmans, G. (1994). Facetten van het ouderschap. Sectie Ouderbegeleiding NVRG, p 2-14.

Vliegen, N. & Rexwinkel, M.(2011). Moeder en vader worden de geboorte van het gezin. In: M. Rexwinkel, M. Schmeets, C. Pannevis & B. Derkx (red.), Handboek Infant Mental Health (p 119-135). Assen, Nederland: Koninklijke Van Gorcum.

Watillon - Naveau, A. (1999). Therapieën van ouders en jonge kinderen, hoe werkt dat?

In: H. Groen-Prakken (red.), Het Kind in de Ouder (p 71 -83). Assen, Nederland: Van Gorcum.

Weille, K.L. (2011). Ouderschap: een wilde rit in de achtbaan. Ouderschapskennis, 14 (2), p 102-117.

*In totaal 95 pagina’s literatuur.*

**Dag 3:**

Bauer, N.S. & Webster - Stratton, C. (2006). Prevention of behavioral disorders in primary care. Current Opinion in Pediatrics, 18, p 654 - 661.

Pas, A. van der. (2013). Opvoedproblemen nader verklaard. In: A. van der Pas (red.), Handboek Methodische Ouderbegeleiding (Hoofdstuk 8). Amsterdam, Nederland.

Stapert, W. (1997). Groot-groeien een klus voor kind en ouders. Sectie ouderbegeleiding NVRG, p 5-13.

Troutman, B., Moran, T.E., Arndt, S., Johnson, R.F. & Chmielewski, M. (2012). Development of parenting self-efficacy in mothers of infants with high negative emotionality. Infant Mental Health Journal, 33 (1), p 45-54.

Weille, K.L. (2011). Ouderschap en Ambivalentie: liefde en woede. Systeemtheoretische Bulletin, 24 (3), p 221- 240.

I*n totaal 55 pagina’s literatuur.*

**Dag 4:**

Davis, H. & Spurr, P. (1998). Parent Counselling: an Evaluation of a Community Child Mental Health Service. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39 (3), p 365 -377.

Noorloos. J.R. (1994). Gedragstherapeutische interventie bij driftbuien, een gevalsbeschrijving. Gedragstherapie, 22, p 284 - 298

Peeters, W. (2005). Ouderbegeleiding bij autisme als psychotherapeutisch proces. TOKK, 30, p 58-68.

Peeters, W. (2011). Ouderbegeleiding bij autismespectrumstoornissen een houvast voor begeleiders in moeilijkheden: TOKK, 1, p 2-17.

Siegel, D.J. & Hartzell, M. (2003). How we keep it together. In: D. Siegel & M. Hartzell (red.), Parenting from the inside out (p 154-184). London, UK: Penguin Books.

Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: An introduction. Attachment & Human Development, 7 (3), p 269-281.

*In totaal 94 pagina’s literatuur.*

Dag 5:

Lawick, J. van. (2012). Vechtscheidende ouders en hun kinderen. Systeemtherapie, 24 (3), p 129-149.

Newman, L. & Stevenson, C. (2005). Parenting and Borderline Personality Disorder Ghosts in the Nursery. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 10 (3), p 385-394.

Seng, A.C. & Prinz, R.J. (2008). Parents who abuse: What are they thinking? Clinical Child and Family Psychology Review, 11, p 163-175.

Smith-Nielsena,J., Tharner, A., Steele, H., Cordes, K., Mehlhasea, H. & Skovgaard Vaever, M. (2016). Postpartum depression and infant mother attachment security at one year. The impact of co-morbid maternal personality disorders. Infant Behaviour and Development, 44, p 148-158.

*In totaal 55 pagina’s literatuur.*

### Kosten

De kosten van de cursus bedragen EUR 1250,-.

### Interesse?

Meld je aan vanaf 10 mei 2020 via onderstaande knop. De volgende criteria bepalen wie er aan deze cursus deel kunnen nemen:

* De direct leidinggevende ondersteunt de aanvraag van de opleiding;
* Je hebt een afgeronde HBO diploma
* Je bent momenteel actief werkzaam met ouders

Bij meer inschrijvingen dan beschikbare plekken zullen we uiterlijk 1 juni 2020 jouw aanmelding bevestigen of laten weten dat er helaas voor jou deze keer geen plek in deze cursus is.

### Docent

Manon Mostert-Uijterwijk

### Overig

Indien je je inschrijft op een cursus of opleiding ben je akkoord met [de algemene verkoop en leveringsvoorwaarden van de Prodeba Academy](https://82288.afasinsite.nl/bijlage/algemene-verkoop-en-leveringsvoorwaarden-van-de-prodeba-academy).

Heb je vragen, opmerkingen of suggesties ter verbetering? Deze kan je doorgeven via academy@prodeba.nl